

PREMIÈRE PARTIE : HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE (18 POINTS)

SUJET N°1 – HISTOIRE : LA PREMIÈRE GUERRE MONDIALE, UNE GUERRE TOTALE

Réponses aux questions

Il est attendu des réponses rédigées aux questions.

Réponses attendues pour attribuer la totalité des points	Barème 8 points	Autres réponses possibles
1. Origine des soldats : appel aux soldats des colonies <i>ou</i> aux soldats coloniaux. Moyen matériel : ballon d'observation.	2 points (2 x 1)	- Soldats de Madagascar. - Moyens aériens, surveillance aérienne.
2. Les trois catégories : - les soldats de l'usine : les ouvriers ; - les vieux paysans ; - les femmes.	3 points (3 x 1)	- Les populations civiles / l'arrière.
3. Efforts supplémentaires : Doc.2 : - accepter les restrictions alimentaires ; - participer financièrement à l'emprunt de guerre. Doc.3 : - participer matériellement en donnant les produits nécessaires pour l'industrie de guerre (les métaux).	3 points (3 x 1)	- Épargne ; - donner des matières premières.

Paragraphe argumenté

Il ne peut y avoir, quel que soit le sujet, de réponse type. On ne pourra pas non plus chercher dans les copies une réponse exhaustive au sujet.

Il n'est donc pas possible de définir un barème au point près pour corriger le paragraphe argumenté. Celui-ci est noté sur **10 points** en histoire et en géographie.

Toutefois, la notation peut s'appuyer sur quatre critères d'évaluation :

- 1- **la compréhension et le respect du sujet** ;
- 2- **les contenus** ;
- 3- **la rigueur de l'organisation**, ce qui conduit à valoriser un classement rigoureux des idées ;
- 4- **la cohérence de l'argumentation**.

Informations tirées des documents	Apports de connaissances : exemples possibles
<p>Importance des moyens déployés sur le front :</p> <ul style="list-style-type: none">- les militaires, les poilus ;- le nécessaire recours aux troupes coloniales (ex. des Malgaches) ;- modernisation de l'armement : moyens aériens. <p>Mobilisation des populations civiles :</p> <ul style="list-style-type: none">- ouvriers dans les usines, vieux paysans, femmes ;- efforts supplémentaires de l'arrière : restrictions alimentaires, souscription aux emprunts, collectes de matériaux... <p>Intervention des États :</p> <ul style="list-style-type: none">- organisation d'une économie de guerre lancement d'emprunts ;- mobilisation des esprits : discours politiques, affiches, censure...	<ul style="list-style-type: none">- Mobilisation des soldats sur le front ;- durée de la guerre et offensives meurtrières ;- importance du nombre des mobilisés ;- nombreux pays engagés ;- les colonies : autres ex., les Sénégalais... ;- autres moyens militaires : artillerie, char, gaz, aviation. <ul style="list-style-type: none">- Mobilisation à l'arrière de la main d'œuvre : travail des femmes dans les usines d'armement, les «munitionnettes», infirmières, etc... ;- rationnement ;- main d'œuvre coloniale. <ul style="list-style-type: none">- Commandes de guerre : ex. usines Renault, Krupp... ;- Union sacrée ;- affiches de propagande ;- bourrage de crâne.

Il est rappelé que la qualité de l'expression écrite et de l'orthographe est évaluée, globalement, pour l'ensemble de la copie à hauteur de **4 points**.

PREMIÈRE PARTIE : HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE (18 POINTS)

SUJET N°2 – GÉOGRAPHIE : LES INÉGALITÉS DE DÉVELOPPEMENT DANS LE MONDE

Réponses aux questions

Il est attendu des réponses rédigées aux questions.

Réponses attendues pour attribuer la totalité des points	Barème 8 points	Autres réponses possibles
1. Partie du monde où l'IDH est très élevé : l'Amérique du nord et l'Europe. Continent dont IDH très faible : l'Afrique.	2 points (1 x 1) (1 x 1)	- Le Nord ; - l'Océanie.
2. Trois éléments montrant les inégalités entre les pays du Sud : - IDH : 0,8 au Brésil et 0,4 au Mozambique ; - espérance de vie : 72 ans au Brésil et 43 ans au Mozambique ; - mortalité infantile : 24 ‰ au Brésil et 106 ‰ au Mozambique.	3 points (3 x 1)	- PIB/habitant : 6 850 dollars au Brésil et 380 dollars au Mozambique.
3. Le développement humain du Brésil est moyen. L'IDH est de 0,8. Deux exemples qui montrent les grandes inégalités à l'intérieur du pays : - inégalités sociales ; - déséquilibres régionaux ; - mortalité infantile supérieure au nord-est du pays ; - salaires inférieurs en zone rurale.	3 points (1 x 1) (2 x 1)	L'IDH du Brésil est dans la catégorie « IDH moyen », à la limite avec la catégorie « IDH élevé ». - Inégalités de richesse (chiffres) ; - répartition inégale des revenus et du patrimoine.

Paragraphe argumenté

Il ne peut y avoir, quel que soit le sujet, de réponse type. On ne pourra pas non plus chercher dans les copies une réponse exhaustive au sujet.

Il n'est donc pas possible de définir un barème au point près pour corriger le paragraphe argumenté. Celui-ci est noté sur **10 points** en histoire et en géographie.

Toutefois, la notation peut s'appuyer sur quatre critères d'évaluation:

- 1- **la compréhension du sujet;**
- 2- **les contenus;**
- 3- **la rigueur de l'organisation**, ce qui conduit à valoriser un classement rigoureux des idées;
- 4- **la cohérence de l'argumentation.**

Informations tirées des documents	Apports de connaissances
<p>Opposition Nord/Sud :</p> <ul style="list-style-type: none">- pays dont l'IDH est très élevé situés au Nord ;- IDH très faible en Afrique.	<ul style="list-style-type: none">- Amérique du nord, Europe occidentale, Japon, Océanie : IDH très élevé ;- Amérique du sud, Asie : IDH faible ou moyen.
<p>Contrastes de développement à l'échelle régionale :</p> <p>Contrastes entre pays du Sud :</p> <ul style="list-style-type: none">- Brésil : pays émergent ; IDH, espérance de vie, PIB/habitant élevés ; faible mortalité infantile ;- Mozambique : PMA ; IDH, espérance de vie, PIB/habitant faibles ; forte mortalité infantile.	<ul style="list-style-type: none">- Pays pétroliers ;- pays intermédiaires.- Contrastes de développement au Nord entre la Triade, l'Europe de l'Est et les N.P.I.A.
<p>Inégalités de développement à l'échelle nationale :</p> <p>Au Brésil :</p> <ul style="list-style-type: none">- inégalités sociales ;- inégalités régionales ;- opposition zone urbaine/zone rurale ;- dans la ville : des bidonvilles.	<ul style="list-style-type: none">- Inégalités à l'échelle nationale dans les pays du Nord aussi (régionale entre l'Italie du nord et l'Italie du sud ; sociales avec la présence de S.D.F. en France).

Il est rappelé que la qualité de l'expression écrite et de l'orthographe est évaluée, globalement, pour l'ensemble de la copie à hauteur de **4 points**.

DEUXIÈME PARTIE – ÉDUCATION CIVIQUE (12 POINTS)

SUJET : L'ÉGALITÉ, UN PRINCIPE RÉPUBLICAIN

Réponses aux questions

Il est attendu des réponses rédigées aux questions.

Réponses attendues pour attribuer la totalité des points	Barème 4 points	Autres réponses possibles
1. Deux réponses parmi : - la couleur de peau ; - le handicap.	2 points (2 x 1)	
2. Plusieurs réponses possibles : - Marianne ; - Liberté - Égalité – Fraternité ; - République française.	1 point	
3. « Elle assure l'égalité devant la loi de tous les citoyens sans distinction d'origine, de race ou de religion. »	1 point	

Paragraphe argumenté

Il ne peut y avoir, quel que soit le sujet, de réponse type. On ne pourra pas non plus chercher dans les copies une réponse exhaustive au sujet.

Il n'est donc pas possible de définir un barème au point près pour corriger le paragraphe argumenté. Celui-ci est noté sur **8 points** en éducation civique.

Toutefois, la notation peut s'appuyer sur quatre critères d'évaluation :

- 1- la **compréhension et le respect du sujet** ;
- 2- les **contenus** ;
- 3- la **rigueur de l'organisation**, ce qui conduit à valoriser un classement rigoureux des idées ;
- 4- la **cohérence de l'argumentation**.

Informations tirées des documents	Apports de connaissances : exemples possibles
L'Égalité, principe de la République : - article 1 ^{er} de la Constitution française de 1958 : égalité devant la loi de tous les citoyens sans distinction d'origine, de race ou de religion.	- Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789 ; - égalité de droits entre les citoyens : civils, politiques et sociaux.
La République garantit l'égalité : - création d'institutions comme la HALDE qui soutient et met en œuvre des actions de prévention des discriminations et de promotion de l'égalité ; - protection des citoyens en faisant appliquer la loi (exemple de la boulangère condamnée pour discrimination raciale).	- Haut conseil à l'intégration qui s'occupe des résidents étrangers ou d'origine étrangère ; - contribution à la cohésion sociale par les impôts, les allocations... au nom du principe d'égalité ; - solidarité en faveur des plus démunis au travers de nombreux dispositifs (CMU, aide juridictionnelle...).

Il est rappelé que la qualité de l'expression écrite et de l'orthographe est évaluée, globalement, pour l'ensemble de la copie à hauteur de **4 points**.

À RENDRE AVEC LA COPIE D'EXAMEN

TROISIÈME PARTIE : REPÈRES CHRONOLOGIQUES ET SPATIAUX (6 POINTS)

Question 1 – HISTOIRE (1,5 point)

Indiquez les **dates** qui correspondent à ces grandes inventions de l'humanité :

INVENTIONS	DATES
Naissance de l'écriture	IV ^e millénaire avant J.-C.
Naissance de l'imprimerie en Occident	Milieu du XV ^e siècle
La machine à vapeur	2 ^e moitié du XVIII ^e siècle

Question 2 – HISTOIRE (1,5 point)

Indiquez la **date** ou l'**événement** manquant :

ÉVÉNEMENTS	DATES
La chute de Constantinople	1453
République populaire de Chine	1949
L'affaire Dreyfus	1898

Question 3 – GÉOGRAPHIE (3 points)

Nommez :

- le pays indiqué par la lettre **A** : L'Inde
- le pays indiqué par la lettre **B** : La Chine

A quel continent appartiennent-ils ? : L'Asie ou le continent asiatique

