

HISTOIRE - GÉOGRAPHIE et ÉDUCATION CIVIQUE

Durée : 2 h 00 - Coefficient : 2

Maîtrise de la langue (orthographe et expression écrite) (4 points)

PREMIÈRE PARTIE : HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE (18 points)

◆ SUJET 1 – Les migrations Internationales de travail et le développement.

QUESTIONS (8 points)

Question 1 (document 1) 3 points

- Union européenne, Etats-Unis, Arabie, Japon, Australie.
- Amérique latine, Afrique, Europe orientale, Proche-Orient, Asie du Sud-Est.

Question 2 (document 2 et 3) 3 points

- une source de revenus par envois de capitaux ;
- un réinvestissement des capitaux envoyés dans des équipements ;
- la diffusion de nouvelles techniques et de nouvelles valeurs ;
- les créations d'entreprise par une main d'œuvre très qualifiée de retour dans leur pays d'origine, ainsi que la diffusion de leur savoir-faire.

Question 3 (document 3) 2 points

- un apport en main d'œuvre qualifiée et non qualifiée ;
- un apport en main d'œuvre très qualifiée.

PARAGRAPHE ARGUMENTÉ (10 points)

Outre leurs connaissances personnelles, les élèves pourront tirer les informations suivantes des documents pour répondre au sujet :

La diversité des migrations internationales de travail se manifeste par :

- des flux de migrations de travailleurs qualifiés et non qualifiés d'Amérique latine, d'Afrique, du Proche-Orient, d'Europe centrale et d'Asie du Sud-Est vers les pays riches ;
- des flux de travailleurs très qualifiés depuis les pays en voie de développement vers les pays riches et entre pays riches.

Ces migrations sont un atout pour le développement car :

- elles permettent aux pays en voie de développement de bénéficier d'une source de revenus qui est réinvesti dans des équipements, de profiter de la diffusion de nouvelles techniques et de nouvelles valeurs, ainsi que de l'expérience et du savoir-faire acquis par une main d'œuvre très qualifiée qui crée de nouvelles entreprises dans leur pays d'origine ;
- pour les pays riches, elles sont un apport en main d'œuvre non qualifiée comme très qualifiée.

◆ SUJET 2 – Le choix de la résistance.

QUESTIONS (8 points)

Question 1 (3 points)

- Le général de Gaulle lance cet appel dans le but de continuer le combat contre l'Allemagne ;
ou bien : dans le but de rassembler autour de lui des volontaires (officiers, soldats, ingénieurs...) pour continuer à résister à l'ennemi. (1 point)
Ou encore : pour résister (1/2 point ?)
- Arguments : (1 point par argument, parmi ceux de la liste qui suit)
- « La France n'est pas seule » :
 - « elle a un vaste Empire derrière elle »
 - « elle peut faire bloc avec l'Empire britannique ... [qui] continue la lutte »
 - « elle peut ... utiliser ... l'immense industrie des Etats-Unis »
- « Cette guerre n'est pas tranchée par la bataille de France. Cette guerre est une guerre mondiale ».

Question 2 (2 points)

Deux raisons parmi :

- elle ne veut pas « courber la tête », alors que « des hommes, des femmes et des enfants disparaissent tous les jours » ;
- « Pour combattre ... un ennemi qui incarne le mal absolu » ;
- « Pour sauver l'honneur de l'Homme ».

Question 3 (3 points)

- Sabotages, de trains par exemple. (doc 2)
- Aide des agents venus de Londres. (doc 3)
- Recherche de « boîtes à lettres » pour collecter les courriers clandestins (doc 3).

PARAGRAPHE ARGUMENTÉ (10 points)

	Documents	Connaissances personnelles
Raisons de la Résistance	<ul style="list-style-type: none"> • Continuer le combat (doc 1) • « Sauver l'honneur de l'Homme », « ne pas courber la tête » devant le nazisme (doc 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • De Gaulle réagit, le 18 juin, à la décision de Pétain de demander l'armistice. Contexte militaire de juin 40. • Autres exemples de motivations étudiées en cours (ex : échapper au STO)
Formes de la Résistance	<ul style="list-style-type: none"> • La Résistance extérieure, initiée par de Gaulle, qui a pour but de continuer à combattre aux côtés des alliés. (doc 1) • La Résistance intérieure et ses actions (sabotages, renseignement, etc...) (docs 2 et 3) 	<ul style="list-style-type: none"> • Développements sur l'organisation des FFL, rôle de Jean Moulin, etc. • Développements sur les maquis et leur organisation, leurs actions, etc. • Fédération de ces deux mouvements, et rôle pendant la Libération.

DEUXIEME PARTIE : EDUCATION CIVIQUE (12 points)

◆ SUJET – Etre citoyen, c'est des droits mais aussi des devoirs

QUESTIONS (4 points)

Question n° 1 (documents 1 et 2)

Les 2 moyens mis à la disposition des citoyens pour exprimer leur opinion sont :

- le référendum ;
- le vote par suffrage direct / indirect / universel, égal et secret.

Question n° 2 (document 3)

Régis Debray estime que le civisme est pour toute personne de respecter la loi votée même si elle ne l'approuve pas (lignes 5-6)

Question n° 3

Le devoir que Régis Debray met en avant est l'obligation de payer des impôts (ligne 7).

PARAGRAPHE ARGUMENTE (8 points)

Arguments tirés des documents :

- avoir des droits comme le droit de vote : c'est donner son avis, montrer à ceux qui nous gouvernent si l'on est d'accord ou pas d'accord. C'est utiliser sa liberté d'opinion. Les citoyennes et les citoyens ont le même droit : une voix n'est pas plus importante qu'une autre. C'est la Constitution qui donne et donc protège les droits des citoyens.
- avoir le droit de participer au(x) débat(s) démocratique(s) au sein d'un parti politique, c'est aussi exprimer son opinion et espérer faire bouger les choses. Ce droit est aussi un exemple de la liberté de choix pour la représentativité des citoyens.
- le choix a des conséquences sur la vie de tous les citoyens : leurs représentants mettent en place des politiques à respecter et leurs financements. Le droit de choisir devient alors le devoir de respecter les décisions prises.

TROISIEME PARTIE : REPERES CHRONOLOGIQUES ET SPATIAUX (6 points)

◆ SUJET – Le tour du monde de Philéas Fogg

Dans son périple, il traverse (0,5 point par réponse correcte) :

1-	UN ISTHME	Isthme de Suez
2-	UN OCEAN	Océan Indien
3-	UNE VILLE	Calcutta
4-	UN PAYS	Le Japon
5-	UN OCEAN	Océan Pacifique
6-	UN CONTINENT	L'Amérique
7-	UN FLEUVE	Le Mississippi
8-	UNE VILLE	New-York

Cet exploit est facilité grâce à l'invention de James Watt : (nom de l'invention + période)

C'est l'invention de la machine à vapeur (0,5 point)

Seconde moitié du XVIIIème siècle (0,5 point)

Son voyage l'entraîne vers les Indes, alors colonie anglaise. En quelle année, ce pays accède-t-il à l'indépendance ?

En 1947 (1 point)